

Struin

Pedagogisch Beleid

BSO (4-12 jaar)



Februari 2015

Door: Eelke Dieme en Vincent Moll in samenwerking met Frauke de Gruijter, Matthijs de Gruijter en de Oudercommissie

Slecht weer bestaat niet, slechte kleding wel! - Noors gezegde

Inhoud

○ Voorwoord	4
– Wat is natuur	4
– Wat is Struin	5
○ Indeling (volgens M. Riksen-Walraven)	6
○ Veiligheid	7
– Rol van het kind	7
– Rol van de groepsleiding	
– Rol van de omgeving	
– Rol van de ouders	
○ Persoonlijke competentie	12
– Rol van het kind	12
– Rol van de groepsleiding	13
– Rol van de omgeving	13
– Rol van de ouders	14
○ Sociale competentie	15
– Rol van het kind	15
– Rol van de groepsleiding	15
– Rol van de omgeving	16
– Rol van de ouders	16
○ Maatschappelijke functie	17
– Rol van het kind	17
– Rol van de groepsleiding	18
– Rol van de omgeving	18
– Rol van de ouders	19
○ Protocollen en implementatie	20
– Protocollen	20
– Stagiair(e)s bij Struin	20
○ Werkwijze groepen	21
– Algemeen	21
– Stam- en basisgroepen	21
– Afstand stamgroepen bij Struin	21
– Struin-afdelingen: kindplaatsen en verdeling	22
– Schoolvakanties: werkwijze	22
– Speciale activiteiten	23
– Eenmalig kind mee bij Struin	23

○ Onderzoeksresultaten	24
○ Aanbevelingen	25
○ Een middagje Struin: 3 locaties	27
– Struin-dag in Nijmegen-Ooijpolder, korte dag	27
– Struin-dag in Lent, langere dag	28
– Struin-dag in Nijmegen-Ooijpolder, lange dag	29
– Struin-dag in de Goffert	31

Voorwoord

In dit pedagogisch beleid maken wij duidelijk hoe wij werken bij Struin en waarom wij dat zo doen. Dit plan is vooral geschreven voor onszelf als een richtlijn voor hoe wij pedagogisch handelen. Onze visie, doelstellingen, uitgangspunten en de rode draad van het pedagogisch handelen zijn hierin terug te vinden.

Het resultaat zoals het er nu ligt, is geen statisch geheel. Wij blijven oplettend en voeren zo nodig veranderingen door, waardoor het pedagogisch beleid een dynamisch geheel blijft.

Het beleid is in de eerste plaats geschreven voor alle medewerkers van Struin, zodat iedereen op een lijn zit en vanuit diezelfde basis werkt. Dit beleid geeft medewerkers een houvast over hoe wij werken en hoe wij naar kinderen kijken. Een medewerker kan zichzelf daaraan toetsen maar ook collega's hierop aanspreken.

Tenslotte presenteren wij ons als BSO in de natuur door middel van dit plan.

In het hele beleid zijn de mannelijke en vrouwelijke vorm door elkaar gebruikt. Waar "hij" staat, kan ook "zij" gelezen worden en vice versa.

Wat is NATUUR?

Kees Both heeft in zijn artikel *Ruimte voor de jeugd en voor natuur* een beschrijving van het begrip 'natuur' beschreven die goed past bij Struin. Deze hanteren wij daarom ook in ons beleidsplan.

Onder 'natuur' verstaan wij bij Struin het niet door mensen gemaakte of bedachte. Natuur wordt hier omschreven in relatie tot 'cultuur' maar dan niet – zoals vaak gebeurt – als tegenstelling, maar als de 'meer dan menselijke wereld' die blijvende grondslag is van de cultuur: In het groot de aarde die ons draagt en voedt, de planten en dieren in hun verscheidenheid en samenhangen, de 'elementen' – bodem, atmosfeer, water, vuur-, de grote ritmes van de seizoenen en van dag en nacht (de gang van de zon, de indrukwekkende pracht van de sterrenhemel, de maancyclus) en de ritmes van ons lijf. 'Natuur' is vooral ook een procesmatige kwaliteit: het spontane, oorspronkelijke, 'zelforganiserende', 'wilde', onvoorspelbare dat in meerdere (in de 'wildernis' van de Oostvaardersplassen bijvoorbeeld) of in mindere mate (het minst in sterk verstedelijkte gebieden) aanwezig is, maar nooit afwezig is.

'Natuur' omvat dus meer dan planten en dieren, hoe belangrijk die ook zijn. Het gaat in dit kader dus niet over natuur die niet of nauwelijks door mensen beïnvloed is, maar om relatief 'wilde plekken' waar kinderen kunnen spelen. Wij zoeken zo natuurlijk mogelijke natuurgebieden op, waar veel natuurlijke processen te vinden zijn en zoveel mogelijk variatie in planten en dieren is.

Wildernisbeleving volgens M. De Gruijter: Wij willen de kinderen laten ervaren hoe de natuur werkt, bijvoorbeeld door te zien dat de grote grazers alles aanvreten, en daardoor een gevarieerder landschap ontstaat. Tijdens het struinen komen wij dode beesten tegen. Hierdoor raken kinderen al vroeg in aanraking met de dood, het wordt een tastbaar iets in plaats van iets abstracts. Maar omdat ze geen persoonlijke band met dit dier hebben gehad, zal het niet een hele moeilijke situatie zijn. Wij komen graag in wilde gebieden waar niet de mens maar de natuur de overhand heeft. We willen de kinderen laten ervaren dat de natuur niet kwetsbaar is, maar machtig. De natuur is dynamisch, we kunnen de natuurlijke processen zien en beleven. Hieronder vallen de seizoenen, maar ook het besef dat een dood dier dat we vinden, voedsel is voor andere dieren. We zullen het bewust niet begraven om de andere dieren niet van hun maaltje te beroven.

Wat is STRUIN

Struin biedt kinderen, samen met hun leeftijdsgenootjes, vrij spelen in de natuur aan, net zoals hun ouders en grootouders dat vroeger zelf deden. Struin ziet zichzelf vooral als een natuur-educatieve organisatie. De vorm die wij gebruiken is Buitenschoolse Opvang. Hierdoor bieden wij de kwaliteit en veiligheid van een BSO en de ervaring en kennis van natuureducatie.

Sanne en Kim zitten samen op school en ook één dag in de week bij Struin. Na het eten en drinken, mogen zij gaan spelen. Zij gaan in bomen klimmen en bedenken samen wat toneelstukjes. De leidster biedt alle kinderen aan om brandnetels te gaan zoeken en op de juiste manier te plukken voor brandnetelsoep. Sanne en Kim hebben daar geen behoefte aan en spelen fijn door. De andere kinderen vinden het een leuk idee en helpen met de leidster mee met zoeken.

Indeling (volgens M. Riksen-Walraven)

Veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en maatschappelijke functie zijn belangrijke begrippen voor Struin. Wij hebben het hele beleid volgens de indeling van hoogleraar ontwikkelingspsychologie Mw. Prof. Dr. JMA Riksen-Walraven ingedeeld. Zij heeft de punten waar een BSO aan verplicht is te voldoen volgens de Wet Kinderopvang, mooi op een rijtje gezet. We hebben dit gebruikt voor de indeling van de hoofdstukken. Vervolgens is het voor Struin ingevuld en met praktijkvoorbeelden verrijkt.

1. Veiligheid;
Een veilige basis, een thuis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Als bronnen van veiligheid noemt zij: relaties met de leidsters, relaties met de andere kinderen, inrichten van de omgeving.
2. Persoonlijke competentie;
Persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit die kinderen in staat stellen om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan de veranderende omstandigheden.
3. Sociale competentie;
Het zich kunnen verplaatsen in een ander, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.
4. Maatschappelijke functie;
Opvang, maatschappelijke participatie, versterken van sociale banden in de buurt, realiseren van doorgaande lijn, bijdrage aan een multiculturele en verdraagzame samenleving en samenwerking met lokale voorzieningen en verwijzing.

Binnen deze hoofdstukken wordt er een onderverdeling gemaakt in de rol van het kind, de ouders, de groepsleiding, en de omgeving. De rol van school is niet beschreven omdat wij alleen de school benaderen in het geval dat wij een probleem constateren bij een kind of zijn omgeving.

Veiligheid

De risico's van spelen in de natuur worden overschat. De meeste ongelukken gebeuren in huis. Bron: Geen leven zonder risico's, Marianne van Lier & Willy Leufgen, 2010.

Kinderen spelen in hun spel met risico's, verkennen daarin hun eigen grenzen en de eigenschappen van de wereld waarin ze leven. Dat spel met risico's is noodzakelijk voor een evenwichtige ontwikkeling van kinderen. Bron: Kees Both in HJK, September 2013.

Omdat Struin als buiten BSO letterlijk geen muren om zich heen heeft, is het belangrijk om op een andere manier de grenzen voor kinderen aan te geven. Hiervoor zijn door de ouderraad, Struin en professionals de huisregels samengesteld. Hierin staat beschreven wat Struin in de natuur van de kinderen verwacht, maar ook wat het kind van de groepsleiding kan verwachten. Naast de risico's die ook op binnen BSO's gevonden worden, zijn er bij Struin ook specifieke risico's. Ouders zijn hiervan op de hoogte middels de huisregels.

Struin-leidster: Die ene keer dat we met echt guur weer naar binnen gingen heb ik vaker de EHBO trommel gebruikt dan in één maand buiten!

Rol van het kind

Wij hebben de kinderen ingedeeld naar leeftijdsniveau. De eenden (4-7 jaar), wolven (7-9 jaar) en de otters (9-12 jaar). Voor kinderen van eenzelfde leeftijdsniveau gelden dezelfde regels. Wij verwachten niet dat de kinderen die bij een begeleider in de groep zitten, hetzelfde kunnen en willen; bij sommige groepsleiders zitten eenden en wolven bij elkaar, en bij andere wolven en otters. De groepsleiding kent alle regels en houdt rekening met de kinderen die wat meer toezicht nodig hebben. Door de kleine groep van 8 tot 10 kinderen, heeft de groepsleiding voldoende overzicht over en inzicht in de individuele verschillen.

Het streven is dat de kinderen elke dag van de week starten de kinderen in dezelfde basisgroep. Dus wanneer een kind op maandag komt, zit het elke maandag in dezelfde basisgroep. Komt een kind meerdere dagen naar Struin, streven we ernaar dat het kind elke dag in dezelfde basisgroep, maar kan een kind maximaal in twee verschillende bassgroepen zitten. Hierbij wordt uiteraard rekening gehouden dat het kind dan wel bij vriendjes en vriendinnetjes zit. Dus maandag bij groep A en donderdag bij groep B. Wij vragen hier dan wel toestemming voor aan de ouders. Als het gevraagd wordt, mogen kinderen na de picknick met een activiteit van een andere groep meedoen bijvoorbeeld vanwege vriendjes of broer-zusrelatie. Voor kinderen is het fijn om elke week dezelfde Struin-vriendjes terug te vinden en dezelfde leiding voor de

groep te hebben staan. Zo leren wij elkaar kennen, en iedereen heeft recht op zijn plekje in de groep. Dit geeft een kind het gevoel van veiligheid.

Kinderen vanaf 4/5 jaar horen bij een vaste basisgroep van 8 kinderen. Als er kinderen van 5 en 6 in de groep zitten, kijken we naar de groep of het mogelijk is om 8, 9 of 10 kinderen te plaatsen. We letten er dan op of alle kinderen genoeg aandacht en ruimte kunnen krijgen. Vanaf 6 jaar maken we groepen van 10 kinderen. Tussen 12.30 en 13.30, voor 9.30 en na 17.00 uur kunnen we afwijken van de ratio tot maximaal 1:20. Als kinderen meerdere dagen per week komen, proberen we ze in dezelfde basisgroep te plaatsen.

De precieze uitwerking van de basisgroepen is te lezen onder het kopje: **Werkwijze: groepen bij Struin bladzijde: 31.**

De kinderen leren (op het niveau van eend, wolf of otter) bij Struin wat giftige en wat eetbare planten zijn, en hoe ze te gebruiken zijn. Hier besteden wij veel aandacht aan en passen wij strenge regels toe: voordat een kind iets in zijn mond mag stoppen, moet het door de leiding goedgekeurd worden. Zo maken we samen weleens brandnetelsoep of muntthee.

Leidster: "Ruiken jullie al wat jongens? Het ruikt een beetje naar kauwgom en tandpasta (verzamelt alle kinderen bijeen). Kijk, dit is watermunt. Ruik er maar eens aan, ruiken jullie het nu? Hier mag je wel een stukje van proeven. Je kunt ook wat mee nemen naar huis en er thee van maken. Dan krijg je muntthee. "

Rol van de groepsleiding

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig en welkom voelen in een groep. Daarin speelt een **vaste leiding** die de kinderen kent een grote rol.

Voor alle kinderen vinden wij het belangrijk om vaste groepen te hebben. Er worden bijvoorbeeld Struin-vriendschappen gesloten die kunnen voortduren door een positieve groepsdynamica. Daarbij helpt het dat de groepsleiding inzicht heeft in de groep (wat speelt er in de groep, bijvoorbeeld ruzies tussen twee kampen, verliefdheden) en in het individuele kind (is bang voor honden, wordt gepest op school). In sommige gevallen kan de leiding interveniëren.

Wij luisteren naar alle kinderen: wat ze zeggen met woorden maar ook met hun gedrag. Daarmee kunnen ze ons duidelijk maken wat ze nodig hebben, en daar spelen wij op in. Ook daarom is het fijn om kleine

groepjes te hebben, zodat de groepsleiding de ruimte en tijd heeft om alle kinderen te leren kennen en op ze te reageren.

Dagelijks biedt de leiding een natuuractiviteit aan. De kinderen mogen dan kiezen waar ze zich die middag bij aansluiten. Hierdoor kunnen de basisgroepen mengen. Het niveau van het kind wordt daarbij nooit uit het oog verloren.

Bij onze werkzaamheden worden wij ondersteund door andere volwassenen. Structureel werken er stagiaires op de groepen. Zij hebben nooit de eindverantwoordelijkheid, maar worden wel geacht mee te draaien op de groep en contact te hebben met de kinderen. Zij moeten een Verklaring Omtrent Gedrag hebben voordat ze bij ons aan de slag mogen en zij ondertekenen een stagecontract. **Het streven** is dat zij minstens 6 maanden op dezelfde groepen staan.

In theorie mag een pedagogisch medewerker in een noodgeval de Stertax bellen, in de praktijk hoeft dat nooit; is er altijd een tweede volwassene in de buurt die hulp kan bieden.

Per locatie is er een assistent leidinggevende (vanaf nu AL genoemd). In Lent is dat Merel van Veen, in De Goffert Vincent Moll en in Nijmegen-Ooijpolder is dat Eelke Dieme. Zij coördineren de dag en hebben overzicht over alle medewerkers. De AL weet hoeveel kinderen er aanwezig zijn en wie er bijvoorbeeld eerder opgehaald worden. Hij kiest de locatie van de dag en zorgt ervoor dat alle medewerkers handelen volgens de huisregels. Tijdens een studiedag kan het voorkomen dat er 1 pedagogisch medewerker met een groepje kinderen op pad is. De AL van de locatie is telefonisch bereikbaar en kan binnen 15 minuten terplekke zijn in noodgevallen. Is de AL niet bereikbaar, kan de directie gebeld worden. In het uitzonderlijke geval dat deze beiden niet bereikbaar zijn, mag Stertax gebeld worden die binnen 15 minuten bij de groep kan zijn. In ernstige gevallen wordt natuurlijk 112 gebeld.

Han is erg bang voor honden en schrikt regelmatig als hij er eentje ziet en vooral als hij deze te laat ziet. Leider: "Han, niet schrikken, er komen wat honden onze kant op gerend, je mag bij mij staan als je dat fijner vindt." Han komt snel bij de leider staan tot de honden weer weg zijn en pakt daarna zijn spel weer op.

Rol van de omgeving

Wij spelen meestal op een aantal vaste locaties in de natuur. Deze locaties zijn allemaal op veiligheid onderzocht in de risico-analyse van de GGD. Daaruit is gekomen dat het veilig is om te spelen, mits er duidelijke (huis)regels worden opgesteld voor, kind, leiding en ouder. In de **huisregels** staan bijvoorbeeld afspraken over het spelen in of bij water. Deze afspraken zijn zodanig uitgewerkt, dat ze op al onze locaties

toepasbaar zijn. Voordat wij op een nieuwe locatie gaan spelen, wordt er gekeken of de bestaande huisregels hier ook van kracht kunnen zijn.

Wij proberen voor elke leeftijdsgroep een juiste balans te vinden tussen avontuur en veiligheid. Voor de jongere kinderen (4-6) komt dat er in de praktijk op neer dat wij voor herkenning vaak terugkomen op dezelfde plek en daar bij dezelfde hut gaan zitten zodat de kinderen zich daar veilig en thuis kunnen voelen. Wij kunnen de omgeving niet precies inrichten naar onze hand, maar wij zoeken naar een besloten biotoop waar de omgeving spannend genoeg is, maar wel zo dat de kinderen hun leiding nog kunnen zien. Voor de kinderen vanaf 7 jaar zoeken we een plek waar zij genoeg uitdaging vinden en ook hun eigen geheime plekje kunnen vinden, verstopt voor de volwassenen. Op deze leeftijd krijgen de kinderen behoefte aan hun eigen plek.

Rol van de ouders

Vader Anouk: "Die keer dat mijn dochter het niet leuk vond bij Struin was de keer dat ik haar te koud had aangekleed."

Wij vragen de ouders hun kinderen goed te kleden zodat zij geen last hoeven te hebben van regen, kou of warmte.

De ouders zullen de huisregels met kinderen thuis doornemen. Door hun kind in te schrijven bij Struin, gaan ze akkoord met de risico's die bij Struin aanwezig zijn, zoals het struikelen over boomstronken of een nat pak halen door in een flinke plas water te vallen. Sommige regels die wij bij Struin hanteren kunnen ouders ook zelf hanteren als ze met hun kinderen de natuur ingaan, zoals afstand houden bij wilde paarden en koeien of niet in de Waal zwemmen omdat dat door de stroming gevaarlijk is. Dit is een keuze van de ouders. Sommige regels zullen in een 1-op-1 situatie niet van toepassing zijn. De eerste keer dat een kind mee komt struinen, zal de leiding de regels met het kind nog eens doornemen. Om de veiligheid van kinderen te vergroten moeten ouders volgens *Richard Louv* het juist stimuleren vaker naar buiten te gaan. Natuurlijk spelen versterkt het zelfvertrouwen van kinderen en prikkelt hun zintuigen; ze weten daardoor beter wat er allemaal in de wereld te koop is. Als kinderen in plaats van een dag in de week, twee dagen in de week komen struinen, zullen zij sneller bekend zijn met het reilen en zeilen van een dagje Struin. Zij zullen sneller vriendschappen kunnen sluiten, vaker terugkomen op een plekje in de natuur waar ze zich aan kunnen hechten. Als een kind een dag in de week naar Struin komt en een dag in de week naar een andere BSO gaat, kan dat onoverzichtelijk zijn. Op elke BSO zijn andere vriendjes, andere regeltjes, andere begeleiders. Dit kan veel vragen van sommige (jonge/gevoelige) kinderen. Als ouders denken dat hun kind hier moeite mee gaat hebben, of als wij dit merken, adviseren wij om een keuze te maken voor één BSO.

Onder het hoofdstuk Aanbevelingen geven we een voorbeeld van een 'wenperiode' waarmee een kind kan wennen aan Struin.

Alle regels staan op een rijtje in de huisregels. Ook het jaarlijkse inspectierapport over veiligheid en gezondheid is in te zien.

Persoonlijke competentie

Het Struin-kind zal:

- zich dagelijks genoeg bewegen door fietsen en actief spel
- zich motorisch ontwikkelen door spel in een uitdagende omgeving
- creativiteit ontplooiën door spel, houtsnijden, kleien
- teamgeest ontwikkelen door als groep klussen te klaren
- kennis opdoen van de natuur en boeiende ervaringen
- zich veilig voelen in een kleine groep (8-10 kinderen)
- zich ontspannen door de natuurlijke omgeving en de beweging
- zich veiliger gaan gedragen doordat het risico's leert (h)erkennen
- zich milieuvriendelijker gaan gedragen
- wennen aan gezonde (EKO) 'snacks' als appel, wortel en cracker

Bas tegen de leidster: "Ik kom de boom niet in! Kom je me helpen?!"

L: "Waarom lukt het niet? Probeer je voet eens daar neer te zetten, goed kijken waar je de andere neer kunt zetten."

B: "Eh, eh, het lukt me echt niet, wil je me helpen!?"

L: "Kijk eens hoe de andere kindjes het doen, dan weet ik zeker dat het jou ook lukt."

Na nog wat proberen.. Bas: "Kijk eens! Ik zit lekker in de boom!"

L: "Goed gedaan! Ik zei toch dat je het kon!"

Rol van het kind

Wij leren de kinderen hun **grenzen aangeven**: ze leren wat ze kunnen en (nog) niet kunnen. Als we een stromend beekje met een bruggetje van boomstammen oversteken, is het voor het kind belangrijk om niet over zijn eigen grenzen te gaan. Er is ruimte om aan te geven of hij het durft. We motiveren kinderen om hun eigen krachten te erkennen, maar als iets te eng of te zwaar is, dan mag dat. We zullen samen een andere manier zoeken om de uitdaging aan te gaan. Er is niets mooiers om een twijfelend kind door een motiverend woord de brug over te laten gaan. De voldoening zal groot zijn en het **zelfvertrouwen** zal terplekke groeien!

Tijdens het struinen komen de kinderen fysieke uitdagingen tegen. In het begin heeft het kind misschien nog weinig zelfvertrouwen als het gaat om boompje klimmen, takken dunschillen, of meefietsen op de groepsfiets.

Maar de ervaring leert dat een kind meestal snel zelfvertrouwen en motivatie ontwikkelt en leert wat het wel en niet kan.

Wij leren kinderen ook te voelen of ze het warm of koud hebben, zodat ze zelf kunnen beslissen of ze hun jas dicht moeten doen of dat ze bij warm weer een laagje uit mogen trekken. De eenden worden hierbij veel geholpen, maar de wolven en otters kunnen dit vaak al zelfstandig. Bij Struin heeft het kind de ruimte om ervaringsgericht te leren.

Na 20 keer onder de modder thuis komen zei Ella: "Ik kom niet meer zo onder de blubber want dat schuurt zo tussen mijn benen".

Rol van de groepsleiding

Zoals hierboven beschreven is de taak van de groepsleiding hierin vooral stimuleren en motiveren. Wij kunnen de kinderen wel over de brug dragen, maar dan ontnemen wij het kind de **succeservaring** en het gevoel van 'dit kan ik zelf'. Wij zullen er eerder voor kiezen om het kind rustig de brug over te praten (probeer je voet hier eens te zetten) zodat het kind kan voelen tot waar hij kan gaan. De groepsleiding grijpt natuurlijk wel in als er sprake is van een direct gevaarlijke situatie of als het kind duidelijk niet verder kan (de boom niet meer uitdurft, geen enkel pasje verder naar het water durft en wil stappen).

De groepsleiding is getraind om de **weerbaarheid** van de kinderen te vergroten. Dit doen wij aan de hand van "een verdwaal oefening waarbij het nut van het fluitje duidelijk wordt" of bijvoorbeeld "een rollenspel waarin wordt geoefend hoe met honden om te gaan". Dit alles gebeurt spelenderwijs maar wij maken aan de kinderen duidelijk dat we deze situatie ook in het echt tegen kunnen komen.

Wij hebben oog voor **het individuele kind**. In de huisregels staan de regels per leeftijdsgroep beschreven: de eenden (4-7 jaar) mogen bijvoorbeeld tot hun enkels in de Waal en de wolven (7-9 jaar) en de otters (9-12 jaar) tot de knieën. De afspraak is dat de kinderen op hun 7^e verjaardag wolf worden en op hun 9^e verjaardag otter. Maar hier zitten wij niet aan vast. Als wij in overleg met de ouders beslissen dat een kind van 6 eraan toe is om wolf te worden, kan dat. Hier zitten een paar voorwaarden aan vast (zoals zwemdiploma) maar als een kind hieraan toe is, werken wij daar graag aan mee.

Rol van de omgeving

Wij nemen bewust **geen speelgoed** mee zodat de kinderen helemaal op kunnen gaan in hun eigen spel en in contact komen met de natuur. Ze kunnen hun creativiteit kwijt door zelf een draai te geven aan "gebruiksvoorwerpen". Een tak kan een step zijn, een toverstaf of zelfs een vliegtuig. Er is, in tegenstelling tot speelgoed, altijd genoeg voor iedereen. Kinderen die ook zo'n mooie step willen bijvoorbeeld, kunnen die simpelweg vinden in de natuur. De creativiteit bij Struin is vooral terug te vinden in wat de kinderen met het aanwezige, natuurlijke materiaal doen dan wat zij aan kleine knutsels mee naar huis nemen. Groot en klein kan aan de slag met natuurlijke materialen die voorhanden zijn om een hut te bouwen. Er komt ook wel eens een handzaag of zakmessen bij kijken (bij de eenden onder direct toezicht). De resultaten van iets bouwen zal het zelfvertrouwen van de kinderen vergroten (moet je die hut zien, die heb IK gebouwd). Ze mogen trots zijn op hun hut en alle kinderen zullen er met plezier gebruik van maken.

De kinderen worden **uitgedaagd** door de natuur omdat er altijd iets te beleven is. We gebruiken vaste Struin-locaties, maar het uiterlijk van deze locaties verandert soms dagelijks. Het weer verandert, de seizoenen veranderen, de bomen en planten groeien of de bladeren vallen. Dieren kunnen zich onverwacht laten zien. En in elk seizoen bloeien weer andere bloemen en zijn andere insecten te zien. Daarnaast zijn er door het jaar heen telkens andere spelvormen mogelijk (pootje baden, schuiven op het ijs of bramen plukken). De kinderen leren de verschillende gezichten van de stabiele maar veranderende natuur kennen, door er gewoon te zijn! Struin ziet de natuur als derde opvoeder die een heel scala aan ontwikkelingsmogelijkheden biedt.

Een verdieping voor de kinderen is dat wij niet altijd op de paden blijven. Wij vinden het een meerwaarde voor de natuurbeleving van de kinderen om ook **van de paden af** te struinen. Juist daar komen we een volle struik bramen tegen of een verstopte ree.

Rol van de ouders

De rol van de ouders hierin is dat zij de kinderen voorbereid naar Struin sturen. Dat wil zeggen dat al het materiaal in orde is: ze doen hun kinderen kleren aan die vies mogen worden, ze geven voldoende eten en drinken en goede regenkleding mee. Maar de voorbereiding heeft ook te maken met de motivatie die ouders aan hun kinderen meegeven. Kinderen waarvan hun ouders hebben gewaarschuwd dat ze niet vies mogen worden, staan voorzichtiger en minder open in een Struin-middag dan kinderen die worden opgehaald door ouders die zich vooral concentreren op de spannende vondsten van die dag. Wij respecteren elke aanpak van de ouders, maar maken hen er wel van bewust dat hun **houding** hun kind beïnvloedt. Ook kunnen ouders ter voorbereiding de Struin-huisregels met de kinderen doornemen.

De groepsleiding doet aan het eind van de dag een **overdracht** met de ouders om te laten weten hoe de middag is verlopen en hoe het gaat met het kind. Wij nemen rustig de tijd om te bespreken wat een kind die dag heeft meegemaakt of geleerd, waar en met wie hij heeft gespeeld. Tijdens deze overdracht kunnen de ouders hun vragen en opmerkingen kwijt. Eens per jaar worden er evaluaties gepland waar ouders zich vrijwillig voor kunnen inschrijven. Deze duren tien minuten en worden vooral gebruikt door ouders die vaak minder tijd hebben tijdens de wekelijkse overdracht. Wij gaan dan nog iets meer in op hoe het met het kind gaat en hoe hij Struin ervaart, ervaringen van ouders die betrekking heb op Struin en wat de leiding op de groep van het kind ziet. Soms vinden ouders het belangrijk dat hun kind de rust kan nemen na school om goed te eten en drinken en wordt besproken hoe dat mogelijk is, en soms is het een verrassing voor de ouders om te horen welke rol hun kind tijdens het Struinen aanneemt.

Sociale competenties

Rol van het kind

Bij Struin leert een kind grenzen aangeven: dit wil ik niet doen, dit vind ik niet fijn.

Wij motiveren de kinderen om **duidelijk** hun grenzen aan te geven. Soms vindt een kind een ander lief en heeft zin om hand in hand te lopen. Het kan dat het andere kind daar geen behoefte aan heeft en dan gaat huilen of boos wordt. Wij leren dat het belangrijk is om tegen elkaar te zeggen wat we ergens van vinden. Zo kunnen we elkaar beter begrijpen en zal huilen of boos worden niet meer nodig zijn.

Eenden, wolven en otters worden door Struin tegelijk opgehaald vanuit school. Soms heeft een eend te veel bagage bij zich om te dragen. Door de samenstelling van de ophaalgroep kan een wolf of otter leren een

Kind Nina: Mam? Mag ik vandaag bij Floris eten? Vorige week was hij bij mij eten.

ander te **helpen**. Voor een eend zal de ervaring dat hij geholpen is door een ander kind, vertrouwen opwekken in de groep en ook in zichzelf. Hij kan zich realiseren dat niet alleen volwassenen hulp kunnen bieden, kinderen kunnen dat ook.

In de natuur komen we altijd obstakels en uitdagingen tegen. Glibberige afdalingen of boomwortels waarover je kunt struikelen. Veel kinderen kunnen daarbij wel wat hulp gebruiken. Bij Struin is het niet per definitie de leiding die de helpende hand uitsteekt, kinderen die elkaar helpen worden door ons zelfs aangemoedigd.

De kinderen zitten zoals gezegd in vaste basisgroepen. Hierin vinden de kinderen elke week dezelfde kinderen terug. **Kinderen hebben de mogelijkheid om incidenteel extra te komen, mits er voldoende plek is in de groep. Het kind zal in eerste instantie worden geplaatst in dezelfde basisgroep als op de vaste Struin-dag. Wanneer dit niet kan ivm onvoldoende plek of wanneer het kind graag in een andere basisgroep wil vanwege vriend(inne)tje, moeten ouders hiervoor toestemming geven.** Dit geeft de kinderen de kans om **vriendschappen** te sluiten tijdens Struin-tijd en elkaar elke week weer terug te vinden. Ook stimuleert Struin de kinderen om eens vriendjes of vriendinnetjes mee te nemen. Dit is, in overleg, altijd mogelijk en op dagen waarop we nog niet vol zitten, is een inschrijving mogelijk.

Rol van de groepsleiding

Als er eventueel conflicten voorkomen, stimuleert de leiding de kinderen dit conflict onderling op te lossen door te benoemen: 'zeg maar wat je

ervan vindt', 'zeg maar stop, hou op, als je wilt stoppen'. Zo leren de kinderen zelf hun zaken op te lossen zonder dat een volwassene dat voor hen doet. Ze leren verwoorden wat ze leuk en niet leuk vinden zonder daarbij ruzie te maken. De natuurlijke omgeving biedt veel mogelijkheden om frustraties te uiten en om ruzies op een natuurlijke manier op te lossen.

In de eerder genoemde weerbaarheidstraining, die wij al spelend integreren, oefenen wij ook sociale situaties. Een oefening ervan is bijvoorbeeld: 'hoe sterk sta ik?' waarin de kinderen op knieën een plek verdedigen om fysiek kracht te leren gebruiken en daarmee ook psychisch sterker te worden. Een ander leuk spelletje hiervoor is dat de kinderen als een rots liggen en proberen niet omgeduwd te worden.

Kim: "Hans heeft mij geslagen!" Leidster: "Heb je al gezegd wat je daarvan vindt? Probeer het eerst zelf maar op te lossen. Als het niet lukt, kom dan maar weer terug."

Rol van de omgeving

Doordat we vaak in beweging zijn in de natuur, zijn er momenten waarop al wandelend of rondscharrelend gevoelens besproken kunnen worden. Het is niet nodig om bijvoorbeeld op de gang te staan voor een rustig gesprek en zo iemand uit te sluiten. **De natuur biedt ons een onbeperkte ruimte.** Elke boom, elk hoekje, elk stukje gras en elke zelfgebouwde hut is er voor ons en biedt de rust of beschutting die we nodig hebben en de uitdaging om mee aan de slag te gaan. Kortom ruimte genoeg om te werken aan de sociale competenties van de kinderen.

Rol van de ouders

Wij vragen ouders om **aandacht** te besteden aan de huisregels van Struin. Zo zal het kind zich eerder thuis en veilig voelen bij ons in de groep. Als leiding komen wij hier nog op terug, maar wij vinden het belangrijk dat de kinderen hun ouders achter zich voelen staan. Door de regels beter te leren kennen, weten de kinderen wat de grenzen bij Struin zijn en kunnen zij binnen deze veilige grenzen hun eigen grenzen zoeken. Omdat kinderen niet hele dagen bij Struin zijn, is het voor de helderheid aan te raden om het er af en toe over te hebben.

Het is mogelijk om af en toe een vriendje mee te nemen naar Struin. De ouders kunnen het kind zijn plezier laten delen met een vriendje door die eens uit te nodigen. Om vriendschappen bij Struin aan te moedigen, zouden de ouders hun kind eens af kunnen laten spreken met een ander Struin-kind. Bij verjaardagen wordt er in de groep altijd aandacht besteed aan het jarige kind, ouders mogen kiezen of zij een traktatie meegeven, of dat wij dat doen.

Max speelt vaak alleen, hij heeft het er vaak over dat hij van Struin af gaat. Leidster stelt aan de ouder voor om een keer een vriendje mee te nemen. Zo gezegd neemt Max een paar weken later zijn vriend Loek mee. Loek vindt Struin erg leuk en stimuleert Max om contact te maken met de groep. Max is nu opgenomen in de groep.

Maatschappelijke functie

Struin is een milieubewuste opvang met biologische consumpties. De kinderen worden per groepsfiets vervoerd waardoor het milieu ontzien wordt. In onze gehele bedrijfsvoering houden wij rekening met het milieu en de gezondheid van de kinderen. Wij eten uitsluitend biologisch en dus onbespoten voedsel. In 2013 heeft dat ons de titel: De Groene Giraf voor meest duurzame BSO van Nederland opgeleverd.



Na het eten zegt Sanne tegen Anouk: "Hee Anouk! Je moet de plasticjes wel weer in je tas doen! Anders worden de dieren ziek!"

Op scholen in Scandinavië gaan de kinderen standaard een dag in de week naar buiten, of ze gaan dagelijks 1-2 uur naar buiten. Ons voorbeeld komt dan ook vanuit Scandinavië: een kinderopvang die elke ochtend naar buiten gaat: 5 ochtenden in de week gaan de kinderen van 2-6 jaar van 8:00-12:00 uur naar buiten met enkel een keetje of een geïmproviseerde tent om in te schuilen.

Ons mens- en dus ook kindbeeld: Wij zijn geëvolueerd om te leven op deze wereld, en dan vooral in de (wilde) natuur, niet in de gebouwen. Ook de kinderen van drie dus. Wij benadrukken dat het belangrijk is voor kinderen om rond hun derde levensjaar in contact te komen met de natuur omdat kinderen van deze leeftijd daar nog helemaal open voor staan. Zij kunnen dan een basiscontact leggen met de natuur die hun hele leven bij zal blijven.

Door het aanbieden van Top-natuurervaringen in de wilde natuur aan kinderen in de leeftijd van 6 t/m 8 jaar, zullen deze kinderen later op volwassen leeftijd vaker actief zijn bij een vorm van natuurbescherming. Op deze wijze levert Struin zijn bijdrage aan natuurbescherming in de toekomst. Bron: Rivan vd Born, Nijmegen

Rol van het kind

Door in de natuur te spelen en namen van planten en dieren te leren, ontwikkelt het kind een **band met de natuur** die hem zijn hele leven

bij zal blijven. Door deze binding krijgen de kinderen respect voor de natuur. Kinderen kunnen zich verwonderen over de eerste sneeuwklonks, de grote ooienvaar in dat grote nest of over zichzelf omdat ze zelf het kabbelende beekje over zijn gestoken. Deze ervaringen zullen ze niet zomaar vergeten.

Door te struinen krijgen de kinderen niet alleen respect voor de natuur, maar ook respect voor elkaar. Kinderen bieden elkaar een helpende hand of halen de leiding erbij, bijvoorbeeld als een kind gevallen is. Wij zien soms een groter kind de tas van een eendje dragen omdat hij nog klein is.

Sue tegen leiding: "Kom je helpen? Jelle zit vast en ik krijg hem niet los!"

Rol van de groepsleiding

Wij als leiding zijn elke dag bezig met natuureducatie. Wij betrekken zoveel mogelijk natuurelementen bij het spel en benoemen deze elementen. Er wordt aandacht besteed aan het aanleren van soortnamen en eigenschappen van planten en dieren. Zo leren kinderen de natuur ook echt kennen.

"Een van haar studenten vertelde haar dat iedere keer dat zij de naam van een plant leerde, het net was alsof ze een nieuw iemand ontmoette. Iets een naam geven is een manier om het te kennen". Bron: Brooks "Passie voor de natuur ontwikkel je niet via een videotape of een cd; passie is iets persoonlijks. Met hun modderige handen scheppen de jongeren zelf de passie uit de aarde omhoog, die via hun vies geworden mouwen hun hart bereikt". Bron: Richard Louv

Onze groepsleiding is zich ervan bewust dat zij een **voorbeeldfunctie** voor de kinderen heeft. Wij schillen ons fruit niet omdat het al gewassen is, en biologisch. We leggen ook uit wat biologisch is en waarom het fruit dan niet geschild hoeft te worden. Klokhuisjes mogen in de struiken worden gegooid, maar een leeg pak melk niet. Ook dit leggen we uit. Ons verhaal wordt vaak geïllustreerd door vogels of eenden die van de achtergelaten fruitresten pikken.

Na het vissen op stekelbaarsjes en kikkervisjes in bijvoorbeeld het educatieve poeltje in de Groenlanden, zetten wij alles weer netjes terug. Wij laten de poel niet rommelig achter. Ook kijken wij bewust naar inheemse en uitheemse planten. Van uitheemse planten mogen we alles gebruiken en wij leggen daarbij uit waarom. De inheemse planten behandelen we voorzichtiger, want deze horen thuis in dit natuurgebied en die willen wij niet verstoren.

Alle kinderen worden door een groeps- of bakfiets opgehaald, of gaan lopend naar een natuurgebied. Hierdoor krijgen de kinderen een gezonde portie lichaamsbeweging en leren ze ook alternatieve vervoermiddelen voor de auto. De kinderen vragen vaak waarom wij altijd **fietsen**. Wij

leggen dan uit dat een fiets niet milieuvriendelijk is, beweging gezond is en leuk kan zijn, en we onderweg vaak mooie dingen zien waarbij we makkelijk kunnen stoppen.

Rol van de omgeving

Wij willen kinderen de **schoonheid** van de natuur laten ervaren zodat ze het later niet zelf vervuilen met boterhamzakjes bijvoorbeeld. Bij Struin kunnen ze de **kracht** van de natuur ondervinden door blaadjes in de rivier te gooien en ze weg zien drijven. Ze zien dat de rivier de uiterwaarden soms instroomt dus worden ervan bewust dat de natuur niet iets statisch is. De natuur verandert uit zichzelf met niet-menselijke krachten. De kinderen ervaren de seizoenen en voelen bijvoorbeeld dat het in de herfst weer kouder wordt. Kinderen leren zo in te schatten hoe ze zichzelf moeten kleden.

Onze binnenruimte is zo ingericht, dat het niet interessant is om daar te spelen. Er zijn opzettelijk geen speelhoekjes en andere aanpassingen gedaan zodat de kinderen het leuker zullen vinden om buiten te spelen. Na een dag binnenzitten op school willen wij de kinderen namelijk motiveren om een leuke middag buiten in de natuur te beleven.

Rol van de ouders

Struin betreft ouders bij beslissingen die gemaakt worden met betrekking tot het (pedagogisch) beleid en de huisregels. Doordat Struin een kleine organisatie is, is de **oudercommissie (OC)** een belangrijk orgaan. De taken van de OC zijn:

- Mee opstellen van het pedagogisch beleid
- Mee opstellen van de veiligheidsregels
- Meedenken bij overwegingen, inspiratie en toezicht op het geheel
- Eerste bemiddeling bij geschil tussen ouders en Struin

Eens per kwartaal komt de Oudercommissie (Lent, Goffert en Nijmegen-Ooijpolder) bijeen.

Wij zien in de praktijk dat kinderen soms geen zin hebben om naar de BSO te gaan. Ze delen hun tijd liever zelf in. Ze gaan liever computeren of tv kijken. Wij willen Struin vergelijken met groenten eten: als kinderen mogen kiezen wat ze willen eten, dan zullen de meeste kinderen friet of pannenkoeken kiezen, maar een ouder weet dat groenten eten gezond is. Daarom zal de ouder ervoor moeten kiezen om, tegen de zin van het kind, hem toch groente te laten eten. Wij zien Struin ook als een gezonde factor in het leven van een kind. Kinderen vinden het weleens moeilijk om naar Struin te gaan, maar als de ouder eenmaal deze beslissing voor zijn kind heeft gemaakt, zal het kind er zelf van profiteren. In de praktijk zien wij dat deze kinderen tijdens het struinen al hun verzet vergeten zijn en het naar hun zin hebben.

Het niet naar Struin willen gaan heeft vaak te maken met het opzien tegen een lange dag buitenshuis. Jonge kinderen kunnen soms niet overzien dat ze eerst een lange dag naar school gaan (met overblijven) en vervolgens ook nog een middagprogramma hebben. Dit heeft dus niets met Struin te maken, maar met het opzien tegen een lange volgeplande dag.

Ouder Manuela: "Mijn kinderen protesteren altijd voordat ze naar de BSO moeten; ook naar Struin. Het verschil tussen Struin en de andere BSO's is dat ze bij Struin opgewekt en energiek thuiskomen."

(zie www.struin.nl voor meer verhalen van Struin-ouders)

Protocollen en implementatie

Op het intranet zijn de volgende protocollen in een document te vinden:

* Conflicten * Weerbaarheidsoefeningen * Ziekte en medicijnen * Meldcode kindermishandeling * Veilig fietsen * Regels spelen in de Waal * Huisregels * Ontruiming/brandoefening. De weerbaarheidsoefeningen integreren wij enkele malen per jaar in ons programma zodat de kinderen bekend worden met deze oefeningen die hun weerbaarheid kunnen vergroten en weten hoe om te gaan met het fluitje wat ze altijd bij zich hebben.

Voordat een nieuwe medewerker zelfstandig op de groep gaat werken, moet hij de protocollen hebben gelezen. Om ervoor te zorgen dat deze en dit pedagogisch beleid niet alleen in de Struin-kast terecht komen, maar dat alle medewerkers hier ook naar gaan handelen, wordt er tweemaal per jaar een uitgebreide pedagogische verdiepingsochtend georganiseerd. Hierin wordt aan de hand van casussen de manier van handelen van de medewerker duidelijk en van feedback voorzien door collega's. Ook kunnen verschillende soorten aanpak worden uitgewisseld en besproken.

Stagiair(e)s bij Struin

Stagiair(e)s worden bij voorkeur aangenomen voor een half jaar of een jaar. Ze gaan stagelopen op één van de 3 Struin-afdelingen en hebben een vaste pedagogisch medewerker die hen begeleidt. Ze werken altijd *naast* een pedagogisch medewerker; ze staan dus nooit alleen op de groep en hebben niet de eindverantwoordelijkheid.

Stagiair(e)s bij Struin worden voor een sollicitatiegesprek uitgenodigd en hebben een gesprek met 2 medewerkers: de stage-coördinator (Elisabeth Wiersma) en één van de assistent leidinggevenden. Aan de hand van een uitgebreid protocol worden ze ingewerkt en daarna gedurende de hele stageperiode begeleid.

Stagiair(e)s worden bij Struin zeer betrokken bij de werkzaamheden van de pedagogisch medewerkers: ze helpen mee met het eet-moment, ze helpen mee bij het plassen, ze nemen pedagogische handelingen op zich zoals het uitleggen van regels en de dagindeling. Ze spelen met de kinderen, ze bereiden activiteiten voor en worden betrokken bij taken zoals ouder-overdracht, kind-observatie en andere vergelijkbare handelingen. Afhankelijk van de stagopdrachten zullen stagiair(e)s zeer diverse taken onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers uitvoeren.

Bij Struin worden stagiair(e)s ook ingewerkt voor de 'fiets-pool'. Met een Struin-fiets halen ze samen met een pedagogisch medewerker kinderen op van school. Soms wachten ze ook even (5 minuten) met een aantal kinderen bij school voordat een vaste pedagogisch medewerker komt. Dat heeft te maken met de verschillende ophaaltijden van de Nijmeegse scholen. Hier volgt een 'wachtvoorbeeld':

School A is om 15.00 uur uit en school B om 15.15 uur. Een pedagogisch medewerker haalt op om 15.00 uur bij school A. Hij kan daarom pas om

15.20 uur bij school B zijn. De stagiair wacht 5 minuten bij school B totdat de pedagogisch medewerker daar aankomt.

Stagiair(e)s fietsen pas zelf (alleen met een bakfiets, dus niet met de groepsfiets) als ze vertrouwd zijn geraakt met de bakfiets.

Alleen heel zelfstandige en zeer goed ingewerkte stagiair(e)s mogen met kinderen korte bakfiets-routes zelfstandig fietsen; dit altijd na overleg met de stagiair zelf en de stagebegeleider van Struin.

Het beleid omtrent stagiair(e)s is in goed overleg met de Oudercommissie en de Struin-teams vastgesteld.

Werkwijze: groepen bij Struin

Algemeen

Bij Struin verdelen we de kinderen in 3 niveaus: eenden (3 t/m 6 jaar), wolven (7 t/m 8 jaar) en otters (9 t/m 12 jaar). Afhankelijk van het 'dierniveau' mogen de kinderen bepaalde dingen wel en andere dingen niet. Voor de verschillende dierniveaus gelden duidelijke regels (zie ook de beschrijving hierover in de Struin-huisregels). Soms wordt in overleg met ouders een 6 jarig kind met zwemdiploma al wolf. Ook kan het zijn dat een ouder kind om een of andere reden een jonger niveau heeft.

De 3 Struin-afdelingen bestaan voornamelijk uit veel eendengroepen (kleuters van 4 t/m 6 jaar) en daarnaast 1 of 2 wolven- en/of ottergroepen (7 t/m 12 jaar). Als het zo uit komt kan een oudere eend al in de wolven otter groep zitten of omgekeerd (Zie onder het kopje 'Struin-afdelingen: kindplaatsen en verdeling' voor beschrijving en aantallen van de verschillende diergroepen per Struin-afdeling.)

De kinderen worden verdeeld in basisgroepen. In de eendengroepen zitten allemaal kleuters van 4 t/m 6 jaar. Afhankelijk van leeftijd en vriendschappen zijn er elke dag vaste groepen die gekoppeld zijn aan vaste medewerkers. De kinderen hebben door de week vaak met 2 verschillende begeleiders te maken: bv. op dinsdag met pedagogisch medewerker A en op donderdag met pedagogisch medewerker B. Bij ziekte/inval komen andere pedagogisch medewerkers in beeld die allen in vaste of tijdelijke dienst zijn van Struin. We werken slechts in extreme situaties samen met een uitzendbureau.

Basisgroepen

De basisgroepen bij Struin bestaan 8 tot 10 kinderen per leiding. Het maximum aantal kinderen in een basisgroep varieert afhankelijk van de leeftijd van het kind. Kinderen die doorgaans veel verzorging vragen (de 4/5 jarigen) zitten in een groep van 8 kinderen en 1 begeleider. Meer ervaren Struiners van 5/6 jaar kunnen in een groep van maximaal 9 kinderen en 1 begeleider zitten. De overige basisgroepen worden maximaal 1 op 10 begeleid. Deze basisgroepen hebben tot op heden de naam van de begeleider. Voor de lente van 2015 werken we er naar toe dat elke groep elke dag dezelfde naam heeft. Hier is nog geen helderheid

over.

Wanneer alle kinderen in de natuur zijn gearriveerd, picknickt elk kind in zijn eigen basisgroep. Tijdens deze picknick wordt er aandacht besteed aan de natuureducatie en worden de activiteiten van de dag doorgenomen.

Twee basisgroepen van ongeveer gelijke leeftijd picknicken nabij elkaar. De leidingen van beide groepen bieden beide een andere activiteit aan. Doorgaans biedt 1 leiding een meer gestructureerde natuuractiviteit aan en de andere groep is meer gericht op vrijspel in de natuur en met natuurlijk spelmateriaal. Aan het eind van de picknick wordt gestimuleerd te kiezen uit 1 van de 2 activiteiten. Maar kinderen mogen ook kiezen voor een activiteit van een andere groep, zogenaamd open 'deuren' beleid (al komen wij doorgaans weinig deuren tegen). De dag wordt weer in de eigen basisgroep afgesloten.

Voor de jongste groep geldt echter dat de kinderen eerst wennen in een vaste basisgroep, hij/zij gaat de eerste tijd dus niet voor activiteiten naar een ander groepje, maar doet een activiteit in de eigen groep. Wordt hij/zij een van de oudste van de groep dan mag hij/zij met activiteiten al kiezen om mee te doen met de activiteiten van het oudere groepje. Zo kan er mooi gewend worden aan de volgende groep.

Tijdens activiteiten kan de ratio op groepsniveau variëren zo lang het op locatieniveau maar op de wettelijke norm blijft. De kinderen spelen omwille van de Top-natuur ervaringen in kleine groepjes.

Onder een locatie verstaan wij: Een gebied of verschillende naast elkaar gelegen gebieden. Binnen deze gebieden moet er altijd een ratio zijn van maximaal 1 op 10. Dit betekent in de praktijk:

Twee groepen mogen zo ver uit elkaar dat ze elkaar altijd weer makkelijk op kunnen zoeken. Hiertoe stellen we de norm dat beide groepen in maximaal 3 minuten lopen weer bij elkaar moeten kunnen zijn. (We spreken bewust van minuten daar 8 jarigen een stuk sneller zijn dan 4 jarigen).

Medewerker van de groep

Wanneer er veel afmeldingen zijn door ziekte van kinderen, schoolreisje of iets dergelijks is het mogelijk dat er er een medewerker minder nodig is op locatie en van de groep af kan. Dit gebeurt alleen wanneer er twee basisgroepen samengevoegd kunnen worden en de ratio van de nieuwe groep niet boven de 1 op 10 komt.

Struin-afdelingen: kindplaatsen en verdeling

Afdeling Nijmegen-Ooijpolder: op maandag, dinsdag en donderdag zijn er maximaal 54 kindplaatsen verdeeld over 6 groepen: 2 groepen van 8 kinderen (kleuters van 4 en 5 jaar), 2 groepen van 9 kinderen (6 en 7

jaar) en 1 groep van 10 kinderen. Het gaat hier om vaste kinderen met hun vaste begeleiding. Als een nieuw kind zich aanmeldt, kijken we hoe er tussen de groepen wordt geschoven. Zo kan de groeps grootte variëren van 8 tot 10 kinderen. Hierbij blijven de jongste groepen bestaan uit maximaal 8 kinderen.

Afdeling De Goffert: op maandag, dinsdag en donderdag zijn er maximaal 69 kindplaatsen met maximaal 8 medewerkers; het aantal eenden is hier echter hoger. Er is 1 groep met 7 jongste eenden (4 jarige), 4 groepen 'eenden' met 8 kinderen (4-6 jaar), en 3 groepen 'wolven' en 'otters' (met soms enkele 'oude eenden' erbij) (7-12 jarige) 10 kinderen per groep.

Afdeling Lent: op maandag, dinsdag en donderdag zijn er maximaal 40 kindplaatsen.

De verdeling in Lent is: 2 eendengroepen van 8 kinderen (4 en 5 jarigen) en 2 groepen van 10 kinderen (wolven en otters): samen 36 kinderen.

De Struin-afdelingen Lent en De Goffert zijn op woensdag en vrijdag gesloten. Dan is alleen afdeling Nijmegen-Ooijpolder geopend.

Schoolvakanties: werkwijze

In de vakanties komen er altijd duidelijk minder kinderen. Op maandag, dinsdag en donderdag vallen de kinderen uit Lent onder afdeling Nijmegen-Ooijpolder. Afdeling De Goffert is ook in de vakanties geopend. Ouders zijn verplicht hun kind tijdig op te geven voor de vakantie. De week voor de vakantie worden de kinderen ingedeeld in de vakantiegroepen. Hierbij is de eerste inzet dat kinderen altijd bij dezelfde kinderen als tijdens schoolweken zitten. We gaan als volgt te werk:

1. De kinderen worden in eerste instantie bij hun eigen afdeling in hun eigen basisgroep ingedeeld. Deze basisgroepen worden niet gesplitst.
2. Omdat niet alle kinderen in vakantie komen, zijn de basisgroepen vaak kleiner. Er wordt dan ook gekeken of basisgroepen kunnen worden samengevoegd. In de praktijk betekent dit dat het mogelijk is dat een basisgroep met kinderen uit Lent kan worden samengevoegd met een basisgroep van Nijmegen-Ooijpolder. Deze 'nieuwe' groep mag echter nooit groter zijn dan 1 op 10.
3. Vakantie kinderen zijn kinderen die alleen in de vakanties komen. Deze kinderen hebben daarom geen schoolweekse basisgroep. Bij deze kinderen gaan we als volgt te werk:
 - a. Kinderen van dezelfde school vormen een eigen groepje
 - b. Kinderen van hetzelfde niveau (eend, wolf of otter) vormen een groepje
 - c. Deze groepjes worden geplaatst binnen een basisgroep waar ruimte is, ook hier wordt gekeken naar leeftijd, niveau en school, zodat vriendjes met elkaar kunnen spelen.

Bij aanvang van een vakantiedag weten medewerkers welke kinderen die

dag bij hem/haar in de groep zitten en weten kinderen dat ze bij bekende kinderen in de groep zitten. Zodra de leiding aanwezig is, is hij/zij ook verantwoordelijk voor deze kinderen en wordt de verantwoordelijkheid over de kinderen waarvan de leiding nog niet aanwezig is verdeeld over de aanwezige leiding.

's Ochtends bij binnenkomst van het kind, kan bij de leidinggevende worden gevraagd bij welke leiding het kind die dag in de groep zit. Het is mogelijk dat kinderen in de vakanties niet bij hun vertrouwde leiding in de groep zitten, dit komt omdat niet alle kinderen in de vakantie komen en we dus ook niet alle medewerkers hoeven in te zetten. Ouders worden hierover in onze contactvoorwaarden op de hoogte gesteld en tekenen hiervoor (zie contractvoorwaarden Struin).

Kinderen die niet zijn opgegeven of om andere reden niet op de lijst staan worden, indien mogelijk, geplaatst in een willekeurige groep waar nog plaats is. Indien er geen plaats is kunnen ouder en kind wachten tot het einde van de brengtijd en kan er worden gekeken of er kinderen niet zijn op komen dagen en kan het kind als nog worden geplaatst.

Om negen uur is iedereen binnen en kunnen de groepen zich verzamelen als dat nog niet is gebeurd. Rond 09.15 uur wordt in de groepen de dag doorgenomen. In De Goffert zullen de kinderen eerst op de fiets stappen en naar een natuurlocatie fietsen. Ook tijdens de vakantie zijn twee groepen aan elkaar gekoppeld, zodat kinderen keuze hebben uit twee activiteiten, net als tijdens schoolweken. De kinderen eten en drinken in hun eigen groepen, maar kunnen voor activiteiten meedoen met andere groepen.

Speciale activiteiten

Soms worden in de schoolvakanties bijzondere activiteiten georganiseerd. Bijvoorbeeld een roofvogelshow op het Struin-land. Alle groepen gaan dan in een kring bij de eigen pedagogisch medewerker staan/zitten om te kijken. Extra veiligheidsregels worden besproken waarbij de pedagogisch medewerker verantwoordelijk blijft voor de eigen groep.

Soms gaan 2 groepen wolven en otters (2 keer 10 kinderen) naar de manege in Ooij om pony te rijden. Ook hier geldt dat de pedagogisch medewerker verantwoordelijk is voor het welzijn van zijn/haar eigen groep.

Eenmalig kind mee bij Struin

Als een kind eenmalig mee gaat (als proef of omdat de ouders een extra dag opvang nodig hebben) is er extra aandacht voor het feit dat dit kind mee gaat. De betreffende pedagogisch medewerkers begroet extra dit kind in de groep en er wordt een namens-rondje gemaakt. Er wordt extra aandacht eraan besteed dat dit kind zich op zijn gemak voelt en ook vriendjes maakt voor die ene dag.

Onderzoeksresultaten

1/3 van de ouders vindt dat hun kinderen te weinig buiten spelen. Vrijwel alle ouders van kinderen van 4 tot en met 14 jaar vinden het belangrijk dat hun kinderen buiten spelen. Toch vindt 29% van dezelfde ouders dat hun kind dat te weinig doet.

De top 5 van oorzaken waarom kinderen niet buiten spelen zijn:

1. Tv/ computer(53%)
2. Er zijn geen kinderen in de buurt om mee te spelen (22%)
3. Onveilige verkeerssituatie (18%)
4. Onvoldoende speelplekken (14%)
5. Onvriendelijke leeftijdgenootjes (11%)

Bron: www.jantjebeton.nl, persbericht 2008

De volgende onderzoeken wijzen uit dat struinen een positief effect heeft op kinderen. Wij hechten veel waarde aan de uitkomsten van deze onderzoeken en zien dit ook in de praktijk terug.

**Nancy Wells en Gary Evans* ontdekten dat kinderen die in een huis woonden met meer groen eromheen lager scoorden bij metingen van gedragsstoornissen, angst en depressie dan kinderen met minder groen rond hun huis. Ook het gevoel van eigenwaarde was bij kinderen met meer groen rondom hun huis sterker ontwikkeld dan bij de andere groep. 'Zelfs in een landelijke omgeving waar sowieso al relatief veel groen is, zorgt meer natuur ervoor dat kinderen beter zijn opgewassen tegen stress of problemen'.

*Een natuurlijke omgeving stimuleert de zintuigen en hier kan het informele spelen het formele leren aanvullen. Moore stelt dat multi-sensorische ervaringen in de natuur het kind helpen om 'de cognitieve structuren te ontwikkelen die nodig zijn voor een gezonde intellectuele ontwikkeling'. (Bron: *Moor, 1986*)

* Het struinen in en het gebruiken van de natuur in de directe omgeving – vruchten en zaden, bloemen, hout, etc. – draagt sterk bij aan de kennis van kinderen over planten en dieren (biodiversiteit). (Bron: *Studulski & Both – 2009*)

* Contact met de natuur stimuleert de intellectuele ontwikkeling. Er worden disposities ontwikkeld als exploratiedrang, onafhankelijk denken, het verzamelen van gegevens met behulp van alle zintuigen en flexibel denken. Het stimuleert tevens de taalontwikkeling. Door het leren in en aan de natuur in diverse vakgebieden, verbetert de leerresultaten ook in de breedte, met name doordat het leren als betekenisvol wordt ervaren. (Bron: *Studulski & Both – 2009*)

*Er is ook onderzocht of kinderen met ADHD baat hebben bij natuur in hun leefomgeving. ADHD heeft negatieve gevolgen voor zelfbeeld, schoolprestaties en sociale relaties. De effecten van de gangbare symptoombehandelingen – medicijnen als Ritalin en gedragstherapie –

zijn niet groot en de medicijnen hebben bovendien ongewenste neveneffecten. Vanuit het vermoeden dat spelen in de natuur heilzaam kan zijn voor deze kinderen, zijn er verschillende onderzoeken gedaan. De resultaten bevestigen dat een dagelijkse portie groen een effectief middel kan zijn voor kinderen met extreme aandachtsproblemen, zonder daarbij andere middelen af te wijzen. *(Bron: Studulski & Both – 2009)*

*Met het oog op preventie van overgewicht zijn alledaagse vormen van bewegen zeker belangrijk. Uit dit onderzoek blijkt dat ook minder intensief dagelijks bewegen een positieve bijdrage levert aan het voorkomen van overgewicht. Voorbeelden zijn lopen en fietsen naar school, tuinieren, huishouden en buitenspelen in de woonomgeving. Onderzoekers van de Groningse universiteit kwamen tot dezelfde conclusie. Veel belangrijker dan sport, zo stelt hoogleraar neuro-endocrinologie Anton Scheurink, zijn alle fysieke en onbewuste inspanningen die je gedurende de dag levert: traplopen, staan in plaats van zitten en andere lichaamsinspanningen die deel uitmaken van het alledaagse handelingsrepertoire. *[Bell, A.C. & Dymont, J.E. (2006). Grounds for action. Promoting physical activity through school ground greening in Canada. Toronto: Evergreen, p. 25-26.]*

*Alle kinderen hebben plaatsen nodig waar zij op vanzelfsprekende wijze dagelijks lichamelijk actief kunnen zijn. De belangrijkste plaatsen zijn in dit verband buiten te vinden.' *(Sallis, J.F. & Glanz, K. (2006). The Role of Built Environments in Physical Activity, Eating, Obesity in Childhood. The Future of Children, 16/1, p. 91.)*

*Dit onderzoek wijst uit dat het buiten (kunnen) spelen een van de belangrijkste voorspellers is voor een bewegingsrijke vrijetijdsbesteding[4]. *(Cosco, N. (2007). Developing evidence-based design. In: Ward Thompson, C. & P. Traviou (eds.), Open space – people space. Londen: Taylor and Francis.)*

Aanbevelingen

Fotodocumentatie: Het is leuk om de ouders wat terug te laten zien van hun struinende kinderen. Zij krijgen een overdracht op het schoolplein maar zien hun kinderen nooit tijdens het Struinen. Zij zijn daar wel vaak benieuwd naar. Sinds 2013 is Struin te vinden op facebook waar elke dag een bericht op verschijnt over de activiteiten van de dag ondersteund door een foto. Ook is Struin te volgen op Twitter.

Implementatie: Wij organiseren tweemaal per jaar een pedagogische verdiepingsbijeenkomst zodat alle medewerkers op een lijn zitten. Dit is een belangrijk onderdeel van Struin omdat de medewerkers op dat moment elkaar kunnen ondersteunen en bijsturen. Dit moet flexibel blijven en openstaan voor de vraag vanuit de medewerkers.

Wennen: Opvang bij Struin is uniek in Nederland. De wilde natuur is een bijzondere omgeving om in te spelen. Ouders en kinderen moeten hier aan wennen. Wij adviseren ouders om de eerste weken mee te gaan struinen (naar Duits voorbeeld). Zeker voor de 4-jarige is dit een prettige manier om aan Struin te wennen. Want alleen als de ouder gewend is en zich veilig voelt, kan het kind dat ook!

De ouder mag op eigen fiets mee fietsen naar de natuur. Hij is welkom om vervolgens mee te kijken in de groep, waar het kind geplaatst gaat worden.

Een voorbeeld van een wenperiode:

Dag 1: Ouder en kind draaien een hele dag mee. Ouder fietst mee op eigen fiets en kind zit bij ons op de fiets

Dag 2: Ouder fietst mee naar de speellocatie en gaat weer weg zodra de groepjes zijn gevormd

Dag 3: Ouder fietst mee naar de speellocatie en gaat weer weg zodra de kinderen naar de verzamelplek lopen

Dag 4: Ouder komt bij het ophalen van de kinderen en zwaait de kinderen uit zodra ze naar de speellocatie fietsen

Dag 5: Kind komt alleen naar Struin!

Een dergelijk schema is natuurlijk volledig afhankelijk van ouder en kind. Sommige kinderen zijn na één keer volledig gewend, andere kinderen hebben wat meer tijd nodig. We kunnen samen met de ouders een individueel wenschema maken.

Wanneer kinderen gewend zijn aan Struin en naar een andere groep kunnen doorschuiven naar een andere groep, vragen we het kind en groep of ze elkaar kennen. Zo niet, dan doen we een voorstel-rondje of een namenspelletje zodat de kinderen elkaar leren kennen. Door het zogenaamde open deuren beleid, kennen de kinderen elkaar meestal wel.

Een middagje Struin

Om ten slotte een idee te geven van een typische Struin-dag, staan hier verschillende dagen op verschillende locaties onder elkaar.

Met guur weer in de winter, of een regendag in de zomer, zullen wij meer tijd en aandacht besteden aan het aankleden van de kinderen. Dit noemen wij 'aankleedweer' en resulteert in het later beginnen, en dus een kortere picknick.

Struin-dag in Nijmegen-Ooijpolder, korte dag (kinderen uit rond 15 uur, enkele scholen uit om 14.15)

Maandag, dinsdag en donderdag

14.15 uur Enkele kinderen worden opgehaald van twee scholen. Deze kinderen gaan of al naar de Struin-locatie of ze spelen vlakbij een school die om 15.00 uit is, waar enkele kinderen later opgehaald moeten worden. Vaak is deze locatie een klein parkje in de stad.

15.00-15.45 uur De kinderen worden na schooltijd op de afgesproken plaats (soms uit de klas, soms op het schoolplein) opgehaald door een Struin-medewerker. Naar gelang het aantal kinderen en de lengte van de kinderen, komt de medewerker met de groepsfiets of de bakfiets. Soms worden er kinderen van verschillende scholen met een Struin-fiets opgehaald. Als alle kinderen zijn opgehaald, fietsen we naar de locatie van de dag. De medewerker let erop dat de kinderen geen fratsen uithalen onderweg zodat iedereen veilig op de natuurlocatie arriveert. Struin adviseert het dragen van een fietshelm.

15.30-15.45 uur Tussen het arriveren van de eerste en laatste fietsen, spelen we met alle kinderen op een leuke maar veilige plek, zonder water of straatkant. Indien nodig, zijn zo veel mogelijk medewerkers en stagiaires bezig met het aankleden van de jongste kinderen. Zodra er meerdere begeleiders zijn, worden de groepen al zoveel mogelijk verdeeld.

15.30-17.30 uur De gemiddelde grootte van de groepen is 8-10 kinderen onder toezicht van een begeleider. In deze groep eten en drinken alle kinderen. Het eten en drinken hebben de kinderen zelf meegenomen in hun Struin-rugzak. De leiding heeft altijd drinkwater en/of warme thee bij zich, en gezonde snacks zoals appels en crackers. De kleine kinderen eten tot uiterlijk 16.15 uur, dus ook met aankleedweer. De oudere kinderen zijn vanaf 16.00 uur klaar met de picknick. Het kan zijn dat vriendjes met elkaar willen spelen. Daardoor kan, vooral bij de oudere kinderen, tijdens het spelen het groepje iets veranderen. Tijdens de picknick is besloten wat de groep die dag wil doen. Dit kan een georganiseerd spel zijn zoals boompje verwisselen of vrij spelen bij klimbomen, waar de kinderen (onder toezicht) zelf in klimmen. Geïntegreerd zijn de natuuractiviteiten waar wij bij Struin veel waarde aan

hechten (zaadjes zoeken, planten determineren en vissen met een visnet).
Aan het einde van dag wordt er in de basisgroep afgesloten met een cracker en verzamelen we indien nodig bij de fietsen.

17.30-17.45 uur Als we terug moeten fietsen: Alle groepen verzamelen zich bij groeps- en bakfietsen om terug te fietsen naar de vaste ophaalplek. Alle kinderen die groot genoeg zijn krijgen de kans om sportief mee te fietsen op de groepsfietsen. Als alle kinderen op de fiets zitten, telt de assistent-leidinggevende of iedereen er is. Zij vertrekt als laatste in de fietscolonne om toe te zien dat iedereen onderweg is. Het Struin-land is de vaste ophaallocatie. Ouders kunnen daar vanaf 17.45 hun kind ophalen. Ouders zijn altijd welkom om wat eerder te komen kijken, maar vaak zijn we onderweg in de omringende natuurgebieden.

17.45-19.00 uur De kinderen kunnen tot 19.00 uur worden opgehaald bij het Struin-land. De meeste medewerkers zijn daar tot 18.00 uur aanwezig voor de overdracht aan de ouders. De kinderen kunnen spelen tot hun ouders er zijn.

Wintertijd Een Struin-dag in Nijmegen-Ooijpolder tijdens de winter verloopt iets anders. Wij hanteren dan een vervroegde ophaaltijd, de kinderen kunnen vanaf 17.15 uur worden opgehaald. Deze periode loopt gelijk aan de landelijke wintertijd (eind oktober tot eind maart). Dat betekent dat we in de praktijk vooral op het Struin-land spelen. Een activiteit vanaf het Struin-land kan een Struin-tocht zijn door de stadswaard. Alle kinderen zijn vanaf 17.15 uur op het Struin-land, de activiteiten op het Struin-land lopen door tot 17.45 uur, kinderen kunnen dan door hun ouders bij de activiteit worden opgehaald.

Struin-dag in Nijmegen-Ooijpolder, lange dag, de meeste scholen uit om 12.00-12.30

Woensdagen en vrijdagen: alle kinderen van alle locaties spelen op deze dagen bij elkaar. Vanaf twaalf uur zijn de kinderen in Nijmegen uit school. De kinderen uit Lent komen op woensdag hier vanaf 14.45 uur bij. De ophaaltijden 's avonds zijn hetzelfde. Hierdoor is de speeltijd in de natuur een stuk langer. Vaak gaan we op deze dagen ook een stukje verder weg zoals naar de Groenlanden.

12.00-13.00 uur De kinderen worden na schooltijd op de afgesproken plaats (soms uit de klas, soms op het schoolplein) opgehaald. Naar gelang het aantal kinderen en de lengte van de kinderen, komt de medewerker met de groepsfiets of de bakfiets. Soms worden er kinderen van verschillende scholen met een Struin-fiets opgehaald. Als alle kinderen zijn opgehaald, fietsen we naar de locatie van de dag. De medewerker let erop dat de kinderen geen fratsen uithalen onderweg zodat iedereen veilig

op de natuurlocatie arriveert. Struin adviseert het dragen van een fietshelm.

13.00-14.00 uur Tussen het arriveren van de eerste en laatste fietsen eten de kinderen die nog geen lunch hebben gehad in hun basisgroep hun boterhammetjes. Wanneer basisgroepen niet direct compleet zijn, worden tijdens de lunch twee basisgroepen samengevoegd. Het eten en drinken hebben de kinderen zelf meegenomen in hun Struin-rugzak. De leiding heeft altijd drinkwater en/of warme thee bij zich, en gezonde snacks zoals appels en crackers. Wanneer er na het eten na tijd over is, spelen we met alle kinderen op een leuke maar veilige plek, zonder water of straatkant. Indien nodig, zijn zo veel mogelijk medewerkers en stagiaires bezig met het aankleden van de jongste kinderen.

14.00-17.00 uur Wanneer alle kinderen hebben gegeten, starten de activiteiten. De kinderen kunnen kiezen welke activiteit hij wil doen. Tijdens de picknick is besloten wat de groep die dag wil doen. Dit kan een georganiseerd spel zijn zoals boompje verwisselen of vrij spelen bij klimbomen, waar de kinderen (onder toezicht) zelf in klimmen. Geïntegreerd zijn de natuuractiviteiten waar wij bij Struin veel waarde aan hechten (zaadjes zoeken, planten determineren en vissen met een visnet). Kinderen die later uit zijn van school kunnen zich gedurende middag bij een activiteit aansluiten. Ze melden zich eerst bij hun eigen leiding, die kan vertellen welke activiteiten er zijn. Als alle kinderen er zijn (circa 14.45 uur worden de activiteiten gepauzeerd om in de basisgroepen wat te eten en te drinken. Hierna worden de activiteiten voortgezet of wordt er door de groep gekozen voor een andere spelplek. Aan het einde van dag wordt er in de basisgroep afgesloten met een cracker en verzamelen we indien nodig bij de fietsen.

17.00-17.45 uur Als we terug moeten fietsen: Alle groepen verzamelen zich bij groeps- en bakfietsen om terug te fietsen naar de vaste ophaalplek. Alle kinderen die groot genoeg zijn krijgen de kans om sportief mee te fietsen op de groepsfietsen. Kleine 4-jarige kinderen moeten voorop of in de bakfiets vervoerd worden. Als alle kinderen op de fiets zitten, telt de assistent-leidinggevende of iedereen er is. Zij vertrekt als laatste in de fietscolonne om toe te zien dat iedereen onderweg is.

(17.15 tijdens wintertijd) 17.45- 19.00 uur De kinderen kunnen opgehaald worden bij het Struin-land. De meeste pedagogische medewerkers zijn tot 18.00 aanwezig. De kinderen kunnen daar dan spelen totdat hun ouders er zijn. Er zijn op woensdag en vrijdag terugfietsdiensten naar Lent en Goffert. De kinderen die meegaan bij deze fietsdienst zijn bekend en elke week dezelfde. Ze arriveren op een vast tijdstip (rond (wintertijd?)/ 18.00 uur zomertijd) in Lent en in de Goffert.

Struin-dag in Lent, langere dag (kinderen uit om 14:15 uur)

Maandag, dinsdag en donderdag

14.00-14.15 uur Kinderen van De Verwondering worden bij de afgesproken plek opgehaald. En worden indien nodig omgekleed. Vervolgens gaan de kinderen met de leiding naar een parkje in de buurt van De Ster en spelen daar totdat ze met de kinderen van Het Talent op de fiets kunnen.

14.15-14.30 uur Na schooltijd worden alle Struin-kinderen van het Talent op de afgesproken plaats (1e verdieping bij de trap, waar o.a. unit groen zit) opgehaald door twee of drie Struin-medewerkers, afhankelijk van het aantal kinderen. Als alle kinderen er zijn, gaan we naar beneden om te plassen en bij slecht weer aan te kleden. Bij droog en warm weer, kleden we op locatie om.

14.30-15.00 uur We fietsen met de groeps- en met de bakfietsen naar de locatie van de dag. De medewerker let erop dat de kinderen geen fratsen uithalen onderweg zodat iedereen veilig op de natuurlocatie arriveert. Struin adviseert het dragen van een fietshelm.

14.45-17.30 uur Aangekomen op de locatie in de natuur, verdelen we alle kinderen afhankelijk van hun leeftijd en niveau over de basisgroepen met hun vaste leiding. In deze groep eten en drinken alle kinderen. De kinderen hebben zelf eten en drinken meegenomen in hun Struin-rugzak. Met guur weer houden wij de picknick kort. De leiding heeft altijd drinkwater en/of warme thee bij zich, en gezonde snacks zoals appels en crackers.

Het kan zijn dat vriendjes met elkaar willen spelen. Daardoor kan tijdens het spelen een groepje uit 10 kinderen bestaan. Samen wordt besloten wat de groep die dag wil doen. Dit kan een georganiseerd spel zijn zoals pijl en boog maken of vrij spelen bij het klimboom waar de kinderen (onder toezicht) zelf in kunnen klimmen. Geïntegreerd zijn de natuuractiviteiten waar wij bij Struin veel waarde aan hechten (zaadjes zoeken, planten determineren, vuurtje maken, stokbrood bakken). Aan het einde van dag wordt er in de basisgroep afgesloten met een cracker en verzamelen we indien nodig bij de fietsen.

17.15-17.45 uur Alle groepen verzamelen zich bij de groeps- en bakfietsen om terug te fietsen naar de vaste ophaalplek bij Het Talent. Als alle kinderen op de fiets zitten, telt de assistent-leidinggevende of iedereen er is. Zij vertrekt als laatste in de fietscolonne om toe te zien dat iedereen onderweg is.

We zijn om 17.45 uur bij Het Talent.

17.45-19.00 uur De kinderen kunnen tot 18.30 uur worden opgehaald bij de speeltuin op het schoolplein. De meeste medewerkers zijn tot 18.00

uur aanwezig om een overdracht aan de ouders te geven. Ondertussen kunnen de kinderen op het schoolplein spelen terwijl ze wachten op hun ouders. Bij heel slecht weer hebben we een lokaal in Het Talent ter beschikking, waar de kinderen met Kapla kunnen spelen of met verzameld hout en takken kunnen knutselen tot ze worden opgehaald. Na telefonische afspraak kunnen kinderen nog tussen 18.40-19.00 bij de garage opgehaald worden, Steltsestraat 18 te Lent.

Struin-dag in De Goffert

Maandag, dinsdag en donderdag. Binnen afdeling De Goffert zijn de scholen op verschillende tijden uit. Ongeveer driekwart van de kinderen is uit tussen 14.00 en 14.15 uur. De rest van de kinderen is uit tussen 15.00 en 15.15 uur uit. De indeling van de basisgroepen gebeurt op basis van leeftijd. Daarnaast is het streven om vooral de eendengroepen zo snel mogelijk compleet te hebben inclusief leiding. Dat betekent dat er verschillende groepen al compleet zijn rond 14.45 uur, zij kunnen dan direct op pad. Alle kinderen komen om 17.45 uur aan bij de ophaalplek.

14.00-14.15 uur De kinderen worden na schooltijd op de afgesproken plaats (soms uit de klas, soms op het schoolplein) opgehaald. Naar gelang het aantal kinderen en de lengte van de kinderen, komt de medewerker met de groepsfiets of de bakfiets. Soms worden er kinderen van verschillende scholen met een Struin-fiets opgehaald. Als alle kinderen zijn opgehaald, fietsen we naar de locatie van de dag. De medewerker let erop dat de kinderen geen fratsen uithalen onderweg zodat iedereen veilig op de natuurlocatie arriveert. Struin adviseert het dragen van een fietshelm.

14.30-15.00 uur De eerste groepen arriveren op de natuurlocatie. Tussen het arriveren van de eerste en laatste fietsen, spelen we met alle kinderen op een leuke maar veilige plek, zonder water of straatkant. Indien nodig, zijn zo veel mogelijk medewerkers en stagiaires bezig met het aankleden van de jongste kinderen. Zodra alle medewerkers van de eerste groep aanwezig zijn worden de groepen verdeeld. De groepen die compleet zijn verzamelen bij hun leiding, verlaten de verzamelplek en trekken de natuur in om te gaan picknicken. De kinderen die nog niet in hun basisgroep kunnen verzamelen bij de nog aanwezige leiding. Zij krijgen een korte activiteit aangeboden of kunnen vrij spelen.

De leiding heeft altijd drinkwater en/of warme thee bij zich, en gezonde snacks zoals appels en crackers.

15.00-15.15 uur De kinderen worden na schooltijd op de afgesproken plaats (soms uit de klas, soms op het schoolplein) opgehaald. Naar gelang het aantal kinderen en de lengte van de kinderen, komt de medewerker met de groepsfiets of de bakfiets. Soms worden er kinderen van

verschillende scholen met een Struin-fiets opgehaald. Als alle kinderen zijn opgehaald, fietsen we naar de locatie van de dag. De medewerker let erop dat de kinderen geen fratsen uithalen onderweg zodat iedereen veilig op de natuurlocatie arriveert. Struin adviseert het dragen van een fietshelm.

15.30-15.45 De laatste groepen arriveren op de natuurlocatie. Alle groepen kunnen gevormd worden en kunnen gaan picknicken. De leiding heeft altijd drinkwater en/of warme thee bij zich, en gezonde snacks zoals appels en crackers.

15.00-17.20 uur De kinderen eten en drinken in hun eigen basisgroep. Tijdens de picknick worden de activiteiten aangeboden en kunnen de kinderen kiezen welke activiteit te willen gaan doen. Dit kan een georganiseerd spel zijn zoals boompje verwisselen of vrij spelen bij klimbomen, waar de kinderen (onder toezicht) zelf in klimmen. Geïntegreerd zijn de natuuractiviteiten waar wij bij Struin veel waarde aan hechten (zaadjes zoeken, planten determineren en vissen met een visnet). **Aan het einde van dag wordt er in de basisgroep afgesloten met een cracker en verzamelen we indien nodig bij de fietsen.**

17.20-17.45 uur Alle groepen verzamelen zich bij groeps- en bakfietsen om terug te fietsen naar de vaste ophaalplek. Alle kinderen die groot genoeg zijn krijgen de kans om sportief mee te fietsen op de groepsfietsen. Kleine 4-jarige kinderen moeten voorop of in de bakfiets vervoerd worden. Als alle kinderen op de fiets zitten, telt de assistent-leidinggevende of iedereen er is. Hij vertrekt als laatste in de fietscolonne om toe te zien dat iedereen onderweg is.

17.45- 19.00 uur De kinderen kunnen opgehaald worden bij de dependance van basisschool de Hazesprong. De meeste pedagogische medewerkers zijn tot 18.00 aanwezig. De kinderen kunnen daar dan spelen totdat hun ouders er zijn.